

T.C.
ZEYTİNBURNU KAYMAKAMLIĞI
KAZIM ÖZALP ORTA OKULU

STRATEJİK PLAN 2019-2023

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmedek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin numunesi olabilirler. Cabren ve hile ile azız vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

TAKDİM

“Eğitimdir ki; bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir toplum halinde yaşatır, veya bir milleti kölelik ve yoksulluğa iter.” **Gazi Mustafa Kemal, 1925**

Atatürk'ün de ifade ettiği eğitimin toplumun bütün katmanlarında en önemli rolü oynaması kaçınılmazdır. Bundan dolayı en önemli görevimiz milli eğitim işleridir. Günümüz 21. Yüzyıl dünyasında, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmak zorunluluk haline gelmiştir. Küreselleşen dünyada ülkemizin eğitim düzeyinin yükseltilmesi toplum bileşenlerinin eğitim paydasında ortak bir politika benimsemesi ile oluşacaktır.

Kazım Özalp Ortaokulu olarak geleneksel anlayışı, yenilikçi ve değişimci bir anlayışla ortaya koymak zorunluluğunu görmekteyiz. Bu noktadan hareketle okulumuzdan beklenti içerisinde bulunan bir Zeytinburnu ile karşı karşıya bulunmaktayız.

Öğrencilerimizi çift kanatlı bir kuş misali, mezun ettiğimizde her bir öğrencimizin nakli bilimler kadar akli bilimlerde de yeterli ve nitelikli yetiştirmenin gayreti içindeyiz. Eğitim ve öğretim işlerimizin planlı ve programlı olması kadar kaynaklarımızın sınırlılığı ve yetersizliği ile mücadele etmemiz gerekmektedir. Bunu sağlamamız Stratejik yönetim sürecini etkili olarak kullanmamıza ve uygulamamıza bağlıdır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun zorunlu olması kadar kurum olarak; üstlendiğimiz misyon, varmak istediğimiz vizyonumuz ve sahip olduğumuz temel değerlerimizi stratejik yönetim olarak ele aldık.

Nüfusu sürekli artan Zeytinburnu'nda okulumuzun nitelikli öğrenci potansiyeline sahip olması kadar, kaynaklarımızın verimli ve etkili kullanılması zorunluluğunu da görmekteyiz. Bu zorunluluk bilinci ve takım ruhu ile hazırladığımız stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başta stratejik plan koordinasyon ve hazırlama ekibi olmak üzere görev alan tüm öğretmen, öğrenci ve velilerime teşekkür ederim.

Nazan ÖZPOLAT

Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	2
İçindekiler	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	10
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Gelişim ve Sorun Alanları.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31
EKLER:	352

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
NAZAN ÖZPOLAT	Okul Müdürü	FARUK AŞIK	STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ BAŞKANI
ALPER POLAT	Okul Müdür yrd.	FULYA ÜRESİN	STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ ÜYESİ
MERT KALE	Stratejik Plan Geliştirme Kurulu Üyesi	ÇETİN KILIÇ	STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ ÜYESİ
EMİNE KAYATEKİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MERAL ORAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ
LALE GÖL	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	BEDRİYE YİĞİT	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

a. KAZIM ÖZALP ORTAOKULU'NUN TARİHÇESİ

KAZIM ÖZALP ORTAOKULU, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim öğretim kurumudur.

Okulumuz **1961** yılında bugün bulunduğu yerin 500m. kuzeyinde bugünkü İhsan Mermerci Lisesi'nin bahçesinde **Sümer İkinci Baraka İlkokulu** adı ile eğitim ve öğretime başlamıştır.

1968 yılında Sümer Mahallesi Cuma Pazarı Caddesi'nde "Arnavut'un Bağı" denilen mevkide 4700m²'lik arsa devlet tarafından m² fiyatı 25 TL .'ye istimlak edilmiş ve okulumuzun ilk betonarme binası buraya bina edilmeye başlanmıştır



1969 yılının 13 Ekim’inde artık Kazım Özalp Ortaokulu adını alacak olan okulumuz yeni binası yetkililerin ve halkın katılımı açılmıştır. Eski “Baraka Ortaokulu” artık modern betonarme yapısıyla eğitim ve öğretime devam edecektir. O günkü Türkiye’nin o zor şartlarında gerçekten modern bir “Talim ve Terbiye Sarayıdır” Kazım Özalp Ortaokulu.

1981–82 Eğitim Öğretim Yılından itibaren okulumuz -Zeytinburnu ilçesindeki bu statüye geçen ilk ilkokul olarak eğitim yapmaya başlamıştır.



Beden eğitimi öğretmenimiz Sevil DEMİRALP tarafından çalıştırılan okulumuz öğrencileri il kapsamında Dart birinciliği elde etmiştir.

Okulun yapımından 15 yıl geçmiştir. Zeytinburnu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de 1984’te ilçenin en yeterli okulu olan Kazım Özalp Ortaokulu’na taşınır. Yetkililere yakın olmak okulun kalitesini ve başarısını artırmıştır fakat artık bina Sümer Mahallesi sakinlerinin çocuklarının eğitimi yeterli olamamaktadır.



Okulumuz İstanbul İl Tekvando Müsabakalarında il ikincisi olarak Türkiye Şampiyonasına katılmaya hak kazanmıştır.

1990’lara gelindiğinde büyük göçlerle Türkiye hala İstanbul’a taşınmaya devam etmektedir. Zeytinburnu’nun zaten kalabalık olan nüfusu adeta patlamış ve nüfusa yeni insanlar eklenmektedir. Artık 20 yıl önce yapılan binanın yerine yenisi yapılmalıdır. Devlet yetkilileri ve halk el ele vermiş ve artık eskimiş binanın yerine yenisini inşa etmeye karar vermişlerdir.

1991–1992 Eğitim-Öğretim yılına yeni binası ile girer 3 katlı olarak yeniden inşa edilen okul binası artık iki bölümden ve 26 derslikten oluşmaktadır.

Yeni bina da patlayan nüfusun ihtiyacına cevap vermeyince bir sonraki eğitim öğretim yılında yetiştirilmek üzere binaya eklemeler daha doğrusu ek kat yapılır. 1999'daki büyük İstanbul depremi okul binasına büyük zarar vermese de deprem sonrası bütün İstanbul'da başlayan ve artık bir kampanyaya dönüşen okulların yenilenmesi çalışmalarından okulumuz da payını almıştır. Eski bina yıkılarak 2002'de bir daha yapılan yeni binada eğitime başlanmıştır. Aynı yıl 15 yıldan fazla bir süredir okulumuzda faaliyet gösteren ilçe milli eğitim müdürlüğü kendi binasına taşınmıştır.



"MEHMET AKİF VE GENÇLİK" KONULU RESİM YARIŞMASINDA BİRİNCİ OLDUK

Okulumuz bünyesinde açılan Ergoterapi Odası açılışı

Bugün (2018) Kazım Özalp Ortaokulu, İstanbul Zeytinburnu ilçesinin –öğrenci sayısı bakımından- en büyük okullarından biridir.

Okulumuz 2018–2019 eğitim öğretim yılında yaklaşık 752 erkek ve 701 kız olmak üzere yaklaşık 1453 öğrenciye eğitim öğretim vermektedir.

A. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: ZEYTİNBURNU			
Adres:	Sümer Mah. Şehit Er Yaşar Yeşilkır sokak No12 A Blok Zeytinburnu/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/4drbbbjqxHJ2		
Telefon Numarası:	02126799773	Faks Numarası:	02126799773		
e- Posta Adresi:	740490@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kazimozalportaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	740490	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı	62		
Öğrenci Sayısı:	Kız	772	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	825		Erkek	26
	Toplam	1597		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:72	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:38		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	59,35 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	*	*	*
Branş Öğretmeni	22	35	57
Rehber Öğretmen	*	1	1
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	*	*	*
Toplam Çalışan Sayıları	27	40	67

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	46	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	*	
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	840	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5494			
Okul Kapalı Alan (m2)	840			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			

Kantin (m2)	27			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	ERKEK	KIZ	TOPLAM	Sınıf/Şube	ERKEK	KIZ	TOPLAM
5. Sınıf / A Şubesi	17	21	38	7. Sınıf / A Şubesi	18	14	32
5. Sınıf / B Şubesi	19	20	39	7. Sınıf / B Şubesi	16	17	33
5. Sınıf / C Şubesi	21	18	39	7. Sınıf / C Şubesi	21	11	32
5. Sınıf / D Şubesi	21	19	40	7. Sınıf / D Şubesi	15	17	32
5. Sınıf / E Şubesi	18	20	38	7. Sınıf / E Şubesi	18	14	32
5. Sınıf / F Şubesi	20	19	39	7. Sınıf / F Şubesi	18	14	32
5. Sınıf / G Şubesi	17	21	38	7. Sınıf / G Şubesi	18	16	34
5. Sınıf / H Şubesi	19	19	38	7. Sınıf / H Şubesi	21	10	31
5. Sınıf / I Şubesi	21	18	39	7. Sınıf / I Şubesi	17	16	33
5. Sınıf / İ Şubesi	23	15	38	7. Sınıf / İ Şubesi	21	12	33
5. Sınıf / K Şubesi	18	20	38	7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	0	1
5. Sınıf / L Şubesi	20	19	39	8. Sınıf / A Şubesi	18	18	36
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	2	3	8. Sınıf / B Şubesi	17	19	36
6. Sınıf / A Şubesi	19	17	36	8. Sınıf / C Şubesi	16	24	40
6. Sınıf / B Şubesi	18	16	34	8. Sınıf / D Şubesi	19	18	37
6. Sınıf / C Şubesi	21	14	35	8. Sınıf / E Şubesi	16	20	36
6. Sınıf / D Şubesi	22	14	36	8. Sınıf / F Şubesi	15	25	40
6. Sınıf / E Şubesi	17	19	36	8. Sınıf / G Şubesi	17	20	37
6. Sınıf / F Şubesi	16	19	35	8. Sınıf / H Şubesi	16	20	36
6. Sınıf / G Şubesi	21	14	35	8. Sınıf / I Şubesi	20	16	36
6. Sınıf / H Şubesi	20	17	37	8. Sınıf / İ Şubesi	19	17	36
6. Sınıf / I Şubesi	16	19	35	8. Sınıf / K Şubesi	20	16	36
6. Sınıf / İ Şubesi	20	15	35	8. Sınıf / L Şubesi	20	16	36
6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	1	3	8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	3	5

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	300

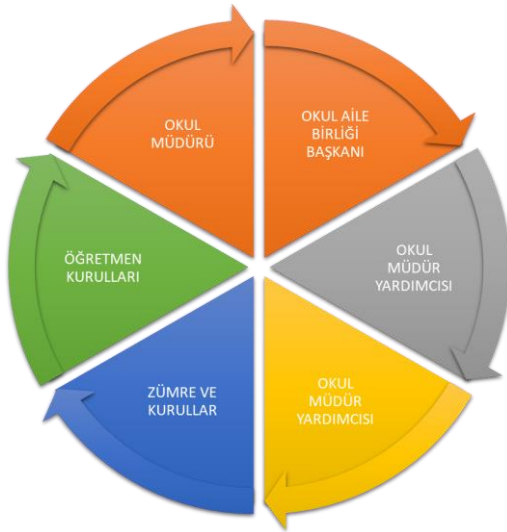
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	97299	83490
2018	91675	84409

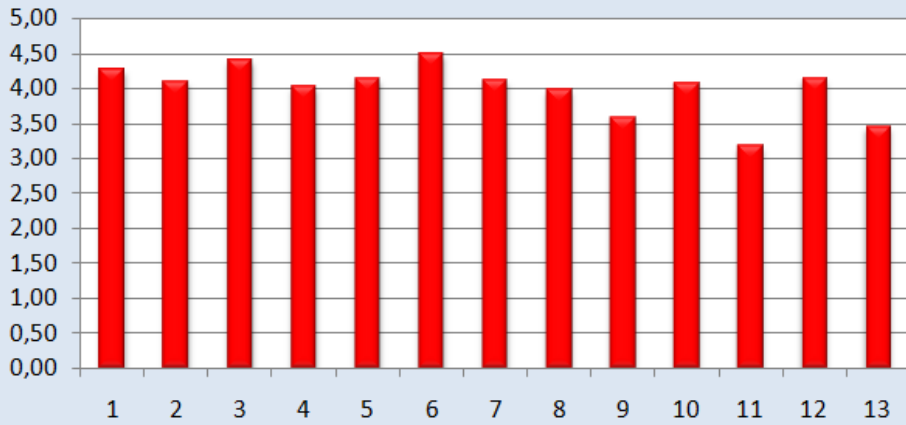
B. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

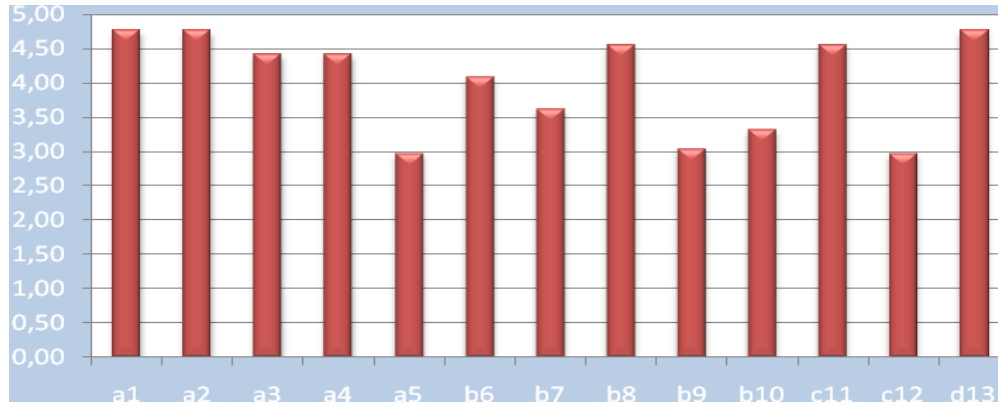
Öğrenci Anketi Sonuçları:



SIRA NO	ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI	ORTALAMASI
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,27
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,09
3	Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.	4,40
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,01
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,13
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,49
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,11
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,97
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,58

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,07
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,17
12	Okulun Kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,45
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,99

Öğretmen Anketi Sonuçları:

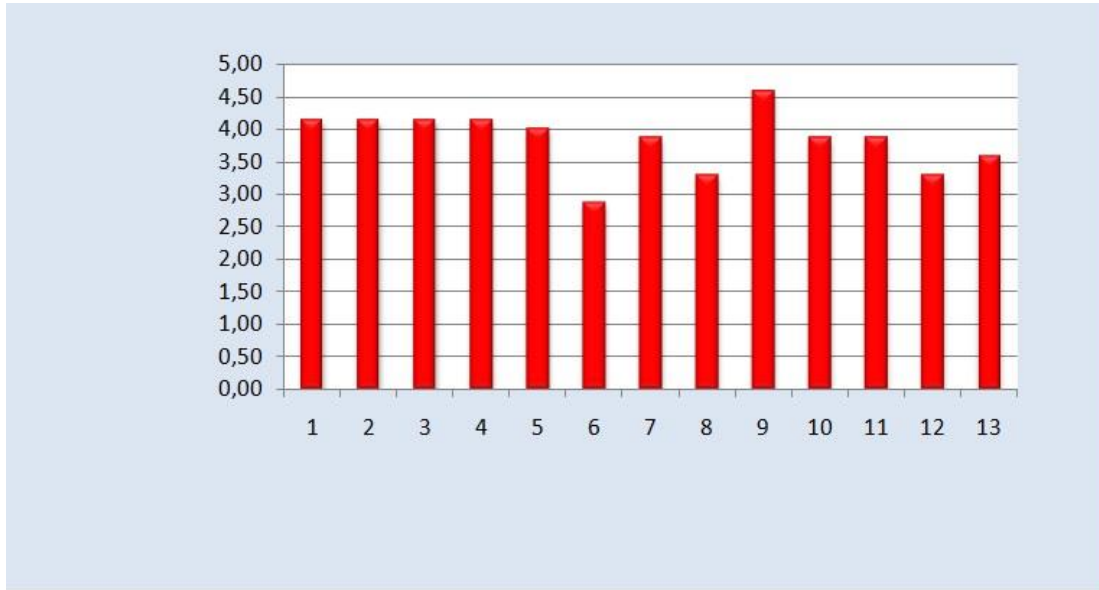


ÇALIŞAN MEMNUNİYETİ ANKETLERİNİN İL ORTALAMASI

SIRA NO	ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKET GÖSTERGELERİ	ORTALAMASI
1	Kurumumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,76
2	Kuruma ait duyurular tüm personele zamanında iletilmektedir.	4,76
3	Her türlü ödüllendirme de adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	4,41
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	4,41
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır	2,97
6	Kurum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,09
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	3,62
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	4,55
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	3,03

10	Yöneticimiz yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri üretilmesini teşvik etmektedir.	3,31
11	Yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarla paylaşır	4,55
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	2,97
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	4,76
Genel Memnuniyet Ortalaması:		4,01

Veli Anketi Sonuçları:



SIRA NO	VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI	ORTALAMASI
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,14
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,14
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,14
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,14
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	4,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,86
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,86
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum.	3,29
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,57

10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,86
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,86
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,29
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,57
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,82

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

- 1.Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılarak,
- 2.Öğretmenler kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla,

Okul müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yönleri ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 3 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler tarafından tercih edilen okul olması
Öğretmenler	Öğretmenlerin genç ve kendini yetiştirmiş olması Öğrencilerin öğretmenlere güvenmesi
Veliler	Velilerin okula, çalışanlara güveniyor olması Aile birliğimizin olması ve işbirliğine açık olmalarıdır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun çevredeki en eski eğitim kurumlarından birisidir.
Donanım	Donanım malzemelerinin varlığı
Bütçe	Her türlü öğretim imkânlarından faydalanma
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin işinin gerektirdiği yeterliliğe sahip olması Okul yönetiminin her türlü projeye açık olmasıdır.
İletişim Süreçleri	Okul yönetiminin öğretmenler, öğrenciler, veliler ve çevre için ulaşılabilir ve diyaloga açık olması.

ÖRNEKLER

Öğrenciler	1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1. Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2. Veli iletişiminin güçlü olması 3. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş

	<p>olması</p> <p>4. Okula ulaşımın kolay olması</p> <p>5. Okula yakın bir hastanenin bulunması</p> <p>6. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması</p>
Donanım	<p>1. FATİH Projesi olması</p> <p>2. Güvenlik kameralarının olması</p> <p>3. Her sınıfta akıllı tahta olması</p>
Bütçe	<p>1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</p> <p>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</p> <p>3. Komisyonların etkin çalışması</p> <p>4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</p>
İletişim Süreçleri	<p>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</p> <p>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</p> <p>3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</p> <p>4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</p> <p>5. Üniversite ile işbirliğinde olunması</p>
Diğer	<p>1. Rehberlik öğretmeni sayesinde rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması</p> <p>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</p> <p>3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</p> <p>4. Bağımsız bir anaokulu olmamız yeterli personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu
Çalışanlar	Yardımcı personel eksikliğidir
Veliler	Bazı öğrenci velilerimizin ilgisiz oluşu
Bina ve Yerleşke	Yeterli spor alanımız ve spor salonumuz yoktur
Donanım	Donanım malzemelerinin bazı eksikleri
Bütçe	Okul çevresi genellikle sos-ekonomik yönden ve eğitim açısından yeterli seviyede değildir.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere yeterince ilgi göstermiyor oluşu
İletişim Süreçleri	Bazı öğrencilerin ilgi ve sevgi eksikliğinden dolayı okul kurallarına uymuyor oluşu
Veliler	Aileler dış veya iç göçle gelmişlerdir. Öğrenciler kültürel sorunlar yaşamaktadırlar.
Çevre	Okulumuzun bulunduğu semtin çok fazla göç alıyor oluşu
Öğretmenler	Belli konulardaki çalışmalara, katılımın az olması, sorumluluğun yüklenilmemesi

ÖRNEKLER

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar2. Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi3. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması2. Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin çok az olması3. Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri3. Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi4. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu2. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda bir spor salonunun olmaması

Bütçe	1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1. Personel verimliliğinin artırılması
Diğer	1. Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediyenin okulumuza gerektiğinde destek sağlamasıdır
Ekonomik	Ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması
Sosyolojik	İstanbul ilinde çok sayıda üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere imkân sağlayan kurum ve kuruluşların bulunmasıdır
Teknolojik	Bilgiye erişim ve bilgi teknoloji alanlarında hızlı gelişmelerin yaşanması
Mevzuat-Yasal	Okul çevresinde ve ilçede yeterli sayıda üst eğitim kurumlarının bulunmasıdır
Ulaşım	Okulumuzun ana kapısı toplu taşıma araçlarının güzergâhındadır Okulumuza ulaşımın kolay olmasıdır.
Çevre	İl merkezinde bir okul olması Üniversiteler ile işbirliği yapabiliyor olması İlimizde birçok üniversitenin olması

ÖRNEKLER

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması

Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması
----------	---

Tehditler

Politik	Ücretli öğretmen sayısının çok olması
Ekonomik	Okulun bütçesinin yetersiz olması
Sosyolojik	Öğrencilerin kırsal kesimden geliyor olması nedeniyle okul öncesi eğitim eksikliği
Teknolojik	Teknolojiyi ihtiyaç çerçevesinde değil de daha çok farklı amaçlar için kullanması öğrencilerin
Mevzuat-Yasal	Veli toplantısına katılımının düşük olması
Çevre	Okul çevresinde sosyal ve sportif faaliyet alanlarının olmaması öğrencileri mahalle gençlik çeteleriyle ve farklı gayri meşru oluşumlarla ilişki kurmalarına sebep olmaktadır.
Ekonomik	Veli profilinin düşük gelirli olması

ÖRNEKLER

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite,

öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi ,GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

Temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler oluşturulurken; GZFT Analizi sonucu ortaya çıkan, güçlü ve zayıf yönler ile işletme için dışardan kaynaklanan fırsat ve tehditler dikkate alınmak suretiyle öncelikli olarak ‘*Ürün ve Hizmetlerin Sunumunda Ortaya Çıkan Sorunlara*’ ilişkin stratejiler geliştirilmesi yaklaşımı tercih edilmiştir. Bu yaklaşım çerçevesinde kurumun mevcut sorunlarını en aza indirmek, misyonu doğrultusunda vizyona ulaşabilecek yolda ilerlemesi için buna uygun stratejiler geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim Sorunları ve Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Başarısı düşük öğrencilere yönelik kurs ve etüt faaliyetleri,
2	Öğrencilere yönelik deneme sınavları yapılması,
3	Okul aile birliği ile iş birliği içinde olma,
4	Yarışmalarda okul başarısını arttırma,
5	Okul bünyesinde öğrenci ve velilere bilgilendirme seminerleri düzenlemek,
6	Okulu tanıtıcı yazılı ve basılı kaynakların oluşturulması olarak belirlenmiştir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
2	Okul bahçesinin Kazım Özalp ilkokulu ile ortak olması
3	İç ve dış göç ile gelen öğrencilerin ailelerinin gelişmişlik seviyesi
4	Sınıf başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
5	Destekleme ve yetiştirme kursları
6	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
2	Okul hizmetli sayısının az olması
3	Okul öğrenci sayısının fazla olması
4	Ağaçlandırılacak alanın mevcut olmaması
5	Okul gelirinin yetersiz olması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin kendilerini ve hayatı tanımalarını sağlamaktır. Hayata dair sağlam ve pozitif ilkeler kazandırmaktır. Öğretmen ve öğrencilerimize kendilerini rahat hissedecekleri ve geliştirebilecekleri, yetenek ve birikimlerini arttırıp en güzel şekilde ifade edebilecekleri ortamı sunmaktır.

3.2.VİZYONUMUZ

Öğretim kadar eğitimin de önemli olduğu ilkesinden ayrılmayan; öğrenen okul anlayışını egemen kılan; Atatürkçü, bilimsel, çağdaş düşünebilen; kendi ayakları üzerinde durabilen; gerektiğinde sorumluluk almaktan kaçınmayan; dünya ile bütünleşmiş; bir o kadar da değerlerine bağlı kalabilen bir dünya insanı yetiştirebilen bir kurum olmaktır.

3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okulumuzda yürütülen eğitim faaliyetlerinde, genellik ve eşitlik, eğitim hakkına saygı, bilimsellik, ve süreklilik değerleri rehberliğinde, her türlü faaliyet alanında manevi değerlere sahip çıkmak, insan haklarına saygılı olmak, verimli, etkin, kaliteli hizmet vermek, geniş katılımlı ve planlı ekip çalışması yapmak, çalışmalarımızda şeffaf ve güvenilir olmak, teknolojiyi en üst düzeyde kullanmak, toplumsal sorumluluk bilincinde olmak, katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak, demokrasi eğitimini yaygınlaştırmak, okul ve ailenin işbirliğini sağlamak ilkeleri gözetilecektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG. 1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	25	40	50	70	80
PG. 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7,14	6	4	3	2	1
PG. 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2,85	2	1,5	1,2	0,9	0,5
PG.1.1.5	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımları artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Engelli öğrencilere dönük olarak eğitim kolaylaştırılacaktır.	Okul idaresi	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama; gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli okul ve kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1

Bireylerin ilgi ve istidatları doğrultusunda; akademik başarı düzeylerini, ruhsal- fiziksel gelişimlerine yönelik proje ve faaliyetlere katılımını ve öğrenme kazanımlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1 .1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	78,01	80	83	85	87	90
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	76,72	80	83	85	87	90
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	72,87	75	80	82	85	88
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	71,58	75	80	82	85	88
PG.2.1 .2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	10	10	10	10	11	11
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	40	45	50	55	60	70
PG.2.1 .3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)	56,97	57	58	59	60	61	
PG.2.1 .4	Onur veya İftihar Belgesi alan öğrenci oranı(%)	1,63	1,8	1,9	2	2,1	2,2	
PG.2. 1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin üst öğrenimlerine daha iyi seçim yapabilmeleri için lise gezilerinin düzenlenmesi	Rehberlik birimi	Eğitim öğretim yılı başı
2.1.2	Öğrencilerin başarı puanlarını artıracak tedbirler alınması	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.1.3	Ceza ve ödül ile ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik birimi	Eğitim öğretim yılı başı
2.1.4	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrencilerin ödüllendirilmesi alamayanların teşvik edilmesi	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.1.5	Onur ve Üstün başarı belgesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik birimi	Eğitim öğretim yılı başı
2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için tedbirler almak	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.1.7	Öğrencilerin başarılarını etkileyen etmenlerin araştırılarak sorunlara çözüm bulunması	Rehberlik birimi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.1.8	Kitap okuma saatleri düzenlenecektir.	Okul idaresi Öğretmenler	Haftanın bir günü
2.1.9	Beceri Ve Tasarım atölyelerinin açılması için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ve Zeytinburnu Belediyesi ile İşbirliği Yapılacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2 .2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı							
PG.2 .2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı						
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı						
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı						
PG.2 .2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	35	37	38	39	42	44
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	30	35	45	55	65	75
PG.2 .2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1 Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)						
		PG.2.2.4.2 Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)						
		PG.2.2.4.3 Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)						
		PG.2.2.4.4 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)						
PG.2 .2.5	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Okulumuzda açılan kurs sayısının artırılması için öğretmen ve öğrenciler teşvik edilecek.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.2.b	8. Sınıf öğrencilerinin okul kurslarına katılımı teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.2.c	Okulumuzda uluslar arası projelere katılım artırılacak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.d	Uluslar arası projelere katılan yönetici sayıcı artırılabacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.2.e	Uluslar arası projelere katılan öğretmenler sayıcı artırılabacak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.2.f	Okulumuz konferans salonunda öğrenci ve velilerimize değişik etkinliklerin izletilmesi(sinema,tiyatro,şiiir dinletisi,dans gösterisi vb)	Okul İdaresi İlgili Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.2.g	Öğrencileri etkin ders çalışma konusunda bilgilendirici seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik birimi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2.2.h	Velilere; toplantı ve faaliyetlere katılım konusunda bilgilendirme yazıları ve mesajları gönderilecektir.	Rehberlik Servisi Öğretmenler Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.2.ı	Okulumuzun internet sitesinin daha etkin olarak kullanılmasını sağlamak.	Okul idaresi, Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.2.i	Veli toplantıları her sınıf için en az senede iki kez düzenli olarak yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim ve Şubat ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim öğretim kalitesi artırılması için bu yönde teşvik edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)						
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)						
PG.3.1.3	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	80	85	87	89	90	95
PG.3.1.4	Başarı belgesi alan personel oranı (%)						
PG.3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Yönetimi/Kurul ve Komisyonlar/Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.1.2	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.1.3	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/Kurul ve Komisyonlar/Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.1.4	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.1.5	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi/Kurul ve Komisyonlar/Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.1.6	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	Yapılan tadilat sayısı	5	6	7	8	9	10
PG. 3.2.2	Bilgisayar atölyesinde bulunan bilgisayar sayısı	25	26	27	28	29	30
PG. 3.2.3	Fen laboratuvarında eksik bulunan malzemelerin eksik giderilme oranı (%)	0	25	35	45	55	65
PG 3.2.4	Sınıflarda bulunan öğrenci sıralarından yenilenen masa ve sıra sayısı	80	100	150	200	250	300
PG.3.2.5	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	52	55	60	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacaktır.	Okul Yönetimi/Kurul ve Komisyonlar/Okul Birliği Aile	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.2	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.3	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.4	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.5	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	İlgili Müdür yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.6	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	İlgili Müdür yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.7	Okul kantini sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	İlgili Müdür yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.8	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.9	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.10	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	İlgili Müdür yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3.2.11	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	7	9	11	13	15
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	100	150	350	500	700	1000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	30	35	45	55	65	75
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Her Dönem Başı ve Sonu
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Bilişim Öğretmenleri	Yıl Boyunca
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul Yönetimi/Kurul ve Komisyonlar/Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	22000	25000	27500	30000	124500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	3000	5000	7000	10000	27000
TOPLAM	22000	25000	30000	34500	40000	151500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri okulumuzda uygulanarak saklanmıştır.